

Apprendre à écouter

Intention pédagogique	Compétence(s)	
Enseigner explicitement et mettre en pratique des stratégies d'écoute et d'exploration en communication orale.	Communiquer oralement Partager ses propos pendant une situation d'interactions. Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication.	
Matériel		Durée
Album <i>Le loup qui voulait faire le tour du monde</i> Carte préparée sur Google Map		
Réfèrent culturel	Organisation	
La littérature jeunesse Pays d'origine des élèves	En groupe	
Consignes pour la gestion de classe		
Donner des consignes claires. Ne pas donner de latitude aux élèves qui dérangent.		

Préparation aux apprentissages

Mise en situation

Expliquer aux élèves que nous allons avoir une discussion de groupe dont l'objectif est de s'exercer à écouter les autres lorsqu'ils parlent et à participer à une discussion.

Demander aux élèves s'ils savent quels sont les comportements d'un bon élève au cours d'une discussion (écouter la personne qui parle, lever la main et attendre son tour de parole). Leur dire clairement ce que j'attends d'eux:

- Prendre une posture d'écoute (attention et regard dirigé)
- Rester en silence pour écouter la personne qui parle.
- Lever la main pour interagir.

Modéliser le comportement attendu et faire un exemple avec des élèves qui risquent d'être difficiles.

Prévenir les élèves qu'après l'activité, nous allons faire un retour ensemble sur l'écoute et la participation.

Activation des connaissances antérieures

Retour sur la lecture interactive du livre *Le loup qui voulait faire le tour du monde*.

Retour sur l'intérêt que les élèves ont porté aux pages de garde.

Présentation d'une carte du monde sur le TNI.

Qu'est-ce que qu'on peut voir sur une carte du monde ?

À quoi est-ce que ça sert ? Qui l'utilise ?

Si on regarde celle qu'il y a dans le livre du loup, qu'est-ce qu'on voit ?

Amener les enfants à parler des voyages du loup.

Réalisation des apprentissages

Étapes de la réalisation

Animer une discussion sur les voyages réalisés par les élèves:

Est-ce qu'il y a des élèves qui sont déjà allés en voyage ?

Dans quel pays ? Pourquoi ?

Demander aux enfants s'ils savent sur quel continent se trouvent les pays nommés et les identifier sur la carte interactive. S'il s'agit du pays d'origine d'un élève, l'identifier avec son nom (éventuellement, ajouter la photo de l'enfant).

Tout au long de la discussion, insister sur les consignes reliées à l'écoute et à la demande du droit de parole.

Intégration des apprentissages

Retour sur l'activité

À la fin de la discussion, revenir sur les intentions de l'activité qui étaient de s'exercer à écouter les autres lorsqu'ils parlent et à participer à une discussion.

Demander à chacun s'il est bien resté en position d'écoute pendant toute l'activité. Est-ce que c'était ou difficile ? Pourquoi ?

Demander à chacun s'il a levé la main pour interagir. Est-ce que c'était facile ou difficile ?

Évaluation

Stratégies de communication orale

Stratégie d'exploration

Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement des échanges.

Stratégies d'écoute

Prendre une posture d'écoute (attention, regard dirigé)

Difficultés anticipées

Les difficultés anticipées sont surtout au niveau de la gestion de classe.