

Apprendre à écouter

Intention pédagogique	Compétence(s)	
Enseigner explicitement et mettre en pratique des stratégies d'écoute et d'exploration en communication orale.	Communiquer oralement Partager ses propos pendant une situation d'interactions. Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication.	
Matériel	Durée	
Pictogrammes de rappel pour la communication (oreille, bouche, coeur, amis, point d'interrogation)	55 minutes	
Réfèrent culturel	Organisation	
Les pays du monde Les pays d'origine des élèves <i>Le loup qui voulait faire le tour du monde.</i>	En équipe de deux	
Consignes pour la gestion de classe		
Donner des consignes claires et nommer explicitement les comportements attendus. Ne pas donner de latitude aux élèves qui dérangent. Former moi-même les équipes		

Préparation aux apprentissages

Mise en situation
Expliquer aux élèves que nous allons de nouveau nous exercer à écouter les autres lorsqu'ils parlent. Que l'activité d'aujourd'hui va se vivre en équipe de deux et qu'ils devront s'entraîner à écouter ce que l'autre va leur dire dans le but de le reformuler pour tout le groupe par la suite.
Activation des connaissances antérieures
Demander aux élèves de me rappeler quels sont les comportements d'un élève attentif que nous avons vu hier (posture d'écoute). <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une posture d'écoute (attention et regard dirigé). - Rester en silence pour écouter la personne qui parle. - Lever la main pour interagir.

Réalisation des apprentissages

Étapes de la réalisation
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseignement explicite des nouvelles stratégies d'écoute ciblées par l'activité (le non verbal et la reformulation). <ol style="list-style-type: none"> a. On s'assoit face à face et on se regarde. b. On parle chacun son tour et on écoute ce que l'autre nous dit. 2. Modélisation des stratégies. 3. Présentation des formules clés et des pictogrammes <ol style="list-style-type: none"> a. J'aimerais aller en voyage... parce que... b. Je veux y aller avec... parce que... 4. Consignes et modélisation du type d'interaction attendu. <ol style="list-style-type: none"> a. On s'assoit face à face et on se regarde. b. On parle chacun son tour et on écoute ce que l'autre nous dit. c. Pour s'aider, on utilise le carton bouche et le carton oreille. d. Lorsque notre copain a fini de parler, on échange nos cartons et on reprend ce qu'il vient de nous dire dans nos mots, pour lui montrer qu'on a compris ce qu'il nous a dit. e. Au signal de l'enseignante, on inverse les rôles. 5. Formation des équipes.

6. Discussions en dyades.

Intégration des apprentissages

Retour sur l'activité

Le retour sur l'activité se fait de manière écrite à l'aide d'une grille et porte sur les points suivants:

1. J'ai bien écouté mon coéquipier.
2. J'ai été capable de bien reformuler ce que mon coéquipier a dit.
3. Mon coéquipier m'a bien écouté.
4. Mon coéquipier a été capable de bien reformuler ce que je lui ai dit.

Évaluation

Stratégies de communication orale

Stratégie d'exploration

Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement des échanges.

Stratégies d'écoute

Prendre une posture d'écoute (attention, regard dirigé)

Utiliser le langage non verbal pour montrer son incompréhension, son intérêt, son accord ou son désaccord.

Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit

Déversoir

Partager en grand groupe en utilisant les mêmes stratégies de communication que nous venons d'apprendre.

Difficultés anticipées

Les difficultés anticipées sont surtout au niveau de la gestion de classe. Le fonctionnement de certains élèves en dyade pourrait aussi poser problème, malgré que les équipes aient été planifiées.

Différenciation pédagogique

Ne s'applique pas.